



Acteurs de la Transition Educative et Pédagogique

FORMATION À LA PEDAGOGIE « TÊTE-CŒUR-CORPS »



DESSINE-MOI UNE ETINCELLE
23, rue Claude Monet – 49170 Saint Léger de Linières
07.67.50.44.75 - contact@dessinemoi1etincelle.fr
Siret : 851 474 452 000 22 / APE : 8560Z

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 52850218985 auprès du préfet de région de PAYS-DE-LA-LOIRE

PRESENTATION

Dessine-moi une Etincelle est un organisme de formation œuvrant dans le champ de la Transition Educative et Pédagogique et respectant les critères qualités en vigueur – référencé par Datadock et **certifié Qualiopi** depuis le mois de novembre 2020.

La Transition Educative prend en compte la modification des repères éducatifs et pédagogiques. Dans une société de communication, d'interactions permanentes, d'instantanéité, d'accès illimité à l'information ... le rapport au savoir et le comportement se sont inévitablement modifiés, générant des impacts sur l'attention et la concentration, l'engagement et la motivation dans les apprentissages, le climat et la qualité des relations.

Notre expérience du terrain nous montre les difficultés auxquelles font face les enseignants, professeurs et autres professionnels de l'éducation et de l'accompagnement. Cette observation met en avant l'importance d'accompagner l'ajustement des pratiques. S'engager dans ce mouvement, c'est permettre à toute une génération d'Être et de Devenir pour relever les grands défis qui les attendent demain, en permettant :

- Le développement des **compétences sociales, émotionnelles et attentionnelles**,
- Le déploiement d'une véritable **culture de la différence** et la construction d'un nouveau regard sur les troubles des apprentissages,
- Un nouveau souffle pour les enseignants et professionnels en permettant **l'adaptation des postures professionnelles** aux nouveaux paradigmes.

Nos interventions s'appuient une approche issue de la psychopédagogie positive, et également en gestion mentale, communication non violente, pleine conscience et pratique de l'attention, brain gym, ainsi que sur notre expérience en tant qu'enseignants qui nous permet d'intégrer les réalités du terrain au contenu de nos formations et veiller à les rendre pratico-pratiques.

Nous nous appuyons concrètement sur les retours des enseignants et professionnels de l'éducation que nous avons eu la chance de former pour toujours affiner notre approche et sommes encouragés par les retours enthousiastes : **moyenne de 9.7/10 de satisfaction globale** de nos formations.

Etincellement vôtre,

Edwige Plé,
Dirigeante et formatrice
Psychopédagogue





Formation à la pédagogie « Tête-Cœur-Corps » :

Renforcer sa posture et retrouver un nouveau souffle professionnel !

La Transition Educative vient bouleverser les repères pédagogiques et on peut parfois se sentir démuni, désemparé voire épuisé. Il convient alors de (re)prendre confiance en soi en prenant appui sur des repères pédagogiques et humains renouvelés pour pouvoir s'offrir un nouveau souffle et (re)trouver le plaisir d'enseigner et/ou d'accompagner.

Vous êtes enseignant, professionnel de l'éducation ou de l'accompagnement et vous souhaitez :

- Acquérir un nouveau souffle professionnel avec la pédagogie « Tête-Cœur-Corps » pour enrichir vos pratiques,
- Tenir compte des dimensions cognitive, émotionnelle, corporelle et relationnelle dans votre pratique professionnelle,
- Adapter votre posture aux nouvelles réalités du terrain dans cette ère de Transition Educative et Pédagogique,
- Disposer d'éclairages concrets pour faire face aux besoins des élèves et des jeunes : attention fragilisée, indisponibilité émotionnelle, besoins de mouvements, difficultés relationnelles...
- Renforcer votre positionnement relationnel pour poser un cadre serein au service de tous : élèves et enseignants, jeunes et accompagnants...
- Vous engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Cette formation se veut être un espace pour cheminer en ce sens. Chacun est alors invité à un voyage d'exploration pédagogique, de relation à l'autre, avec la construction concrète de nouveaux repères, et ainsi favoriser les apprentissages et l'accompagnements des élèves, enfants et jeunes, et nourrir votre équilibre professionnel.

Le contenu s'articule autour d'une approche en psychopédagogie positive et prend appui également sur des outils issus de la Gestion mentale, Pleine conscience et Communication non violente, ainsi que des repères théoriques issus des neurosciences affectives et sociales.

Sans oublier une bonne dose de joie et de bonne humeur...attention, c'est contagieux !

PUBLIC

Enseignants – professeurs – professionnels de l'éducation et de l'accompagnement – et toutes personnes intéressées par le sujet !

FORMATION EN PRESENTIEL - ou en visio en cas de contraintes sanitaires

- Durée 3 journées de 6h00 – soit 18 heures de formation
- Dates 28, 29 et 30 octobre 2022
- Horaires 9h30 – 12h30 // 14h00 – 17h00
- Lieu Hôtel Kyriad – Avenue Aliénor d'Aquitaine – 49080 BEAUCOUZE (5mn d'Angers)
- Tarif 480 € TTC en financement personnel – 650 € TTC en financement Opco
Acompte de 150 € à verser lors de l'inscription
(Possibilité de repas et hébergement sur place, en plus du tarif indiqué)
- Inscription Auprès d'Edwige Plé : 07.67.50.44.75 ou contact@dessinemoi1etincelle.fr

OBJECTIFS PROFESSIONNELS EVALUABLES

- Donner du sens aux apprentissages et favoriser l'engagement des élèves, des jeunes, en s'appuyant sur les fondements de la gestion mentale,
- Considérer et entretenir l'équilibre émotionnel pour permettre une meilleure présence et une attention plus soutenue,
- Considérer et entretenir son propre équilibre intérieur en tant qu'enseignant/accompagnant pour renforcer la confiance en soi et diminuer le stress,
- Utiliser la communication relationnelle pour poser un cadre au service des élèves et des jeunes, et de ses propres limites en tant qu'enseignant / accompagnant.

PROGRAMME - CONTENU PEDAGOGIQUE

JOUR 1

Dimension cognitive : comment permettre une attention plus soutenue, un meilleur engagement, et un climat respectueux de chacun ?

La culture de la différence : fondement de la pédagogie Tête-Cœur-Corps

- Une complexité centrale : tous différents !
- Conduire chacun à matérialiser son intériorité de manière concrète et ludique avec la construction de l'Arbre de Vie,
- Observer la forêt de vie qui m'entoure représentée par le groupe et prendre conscience des différences qui m'entourent.

DESSINE-MOI UNE ETINCELLE

23, rue Claude Monet – 49170 Saint Léger de Linières

07.67.50.44.75 - contact@dessinemoi1etincelle.fr

Siret : 851 474 452 000 22 / APE : 8560Z

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 52850218985 auprès du préfet de région de PAYS-DE-LA-LOIRE

Comment redonner du sens aux apprentissages ?

- Prendre appui sur les fondements de la gestion mentale et l'itinéraire mental pour donner du sens à l'acte d'apprentissage et renforcer la posture d'élève,
- Découvrir et pratiquer le dialogue pédagogique pour accompagner les élèves dans le déploiement de leur implication dans les apprentissages,
- Favoriser l'attention et la concentration avec la corde de l'attention, le soin de l'environnement et la mise en projet,
- Situations concrètes de mise en application transférable en milieu professionnel,

Troubles des apprentissages : comment accompagner les élèves ?

- Quel regard porter sur les troubles des apprentissages ?
 - o Comprendre la notion de trouble des apprentissages,
 - o Quelle posture pour quels effets ?
 - o Quels aménagements pédagogiques possibles ?
 - o Comment sensibiliser les élèves à l'accueil de ces atypismes cognitifs ?

Entrer dans une posture réflexive

- Mes premiers pas et mes projections,
- S'appuyer sur un témoin pour consolider mon engagement.

JOUR 2

Dimension émotionnelle : comment favoriser la disponibilité émotionnelle ?

Emotions et apprentissage, quel lien ?

- Impact de l'indisponibilité émotionnelle des élèves sur les apprentissages,
- Particularités du cerveau de l'enfant,

Emotions : Tous différents !

- Prendre conscience de la singularité de chacun dans cet « espace cœur »,

Comment favoriser la disponibilité émotionnelle et entretenir cette dimension émotionnelle au quotidien pour un climat apaisé ?

- Instaurer des rituels : pourquoi, comment, quand ?
- Quels rituels pour quels effets ? Cohérence cardiaque, pleine conscience, rituels corporels.
- Intégrer la place du corps dans les apprentissages,
- Construire son kit de jardinage,
- Mises en pratique

Et moi en tant qu'enseignant / professionnel ?

- Prendre conscience de sa propre dimension émotionnelle,
- En prendre soin pour permettre l'accompagnement des élèves

Entrer dans une posture réflexive

- Temps réflexif individuel puis collectif pour se projeter vers l'utilisation concrète des rituels au quotidien,
- Mes premiers pas et mes projections,
- S'appuyer sur un témoin pour consolider mon engagement.

JOUR 3

Le climat relationnel au service des apprentissages

Comment instaurer une communication apaisée et fixer ses limites au service d'une pratique professionnelle sereine et d'apprentissages fructueux ?

- Guider les élèves vers un équilibre relationnel avec eux-mêmes et avec les autres
 - o Intégrer les leviers de la Communication Non Violente dans sa pratique,
 - o Appréhender le processus de la CNV en 4 étapes : Observation, Sentiment, Besoin, Demande

DESSINE-MOI UNE ETINCELLE

23, rue Claude Monet – 49170 Saint Léger de Linières

07.67.50.44.75 - contact@dessinemoi1etincelle.fr

Siret : 851 474 452 000 22 / APE : 8560Z

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 52850218985 auprès du préfet de région de PAYS-DE-LA-LOIRE

- Développer les capacités relationnelles des élèves avec l'utilisation de la marelle OSBD :
 - o S'exprimer, oui mais comment ?
 - o Mise en pratique.
- Et moi en tant qu'enseignant / professionnel ?
 - o Prendre appui sur les fondements de la CNV pour définir ses besoins,
 - o Développer sa capacité à exprimer sereinement ses limites aux élèves, aux jeunes,
 - o Investir une écologie relationnelle avec ses collègues au service de la dynamique d'équipe.

Projection sur ma pratique : Enrichir sa posture réflexive

- Adopter une dynamique réflexive en pratiquant la lettre à 3 mois,
- Bilan de formation.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Au-delà de l'aspect théorique, une attention particulière est accordée à rendre la formation vivante et pratico-pratique.

Afin de favoriser l'apprentissage et d'atteindre les objectifs définis, l'animation est ponctuée par :

- Apports théoriques (oral, supports de cours et/ou vidéos),
- Interactions et échanges entre pairs,
- Exercices pratiques et mises en situation,
- Temps de travail et de partage en groupe,
- Utilisation de supports visuels / matériel pédagogique utilisables en milieu professionnel,
- Analyse de situations vécues pour favoriser la dynamique réflexive.

Les supports nécessaires seront remis aux participants afin d'éviter une prise de note trop lourde et permettre une plus grande disponibilité. Ces supports incluent les apports théoriques et les documents de travail. Des supports complémentaires pourront être transmis à l'issue de la formation si le besoin était exprimé.

La mise à disposition des supports se fait via un extranet « Teams » dédié au groupe, pour lequel chaque participant dispose d'un accès transmis par le formateur.

Cet extranet permet également l'utilisation d'un forum de discussion par les participants, pour poursuivre les échanges entre eux et/ou questionner le formateur sur des points spécifiques liés aux thématiques abordés au cours de la formation.

La mise en œuvre des acquis après la formation est soutenue par la formalisation d'objectifs SMART par chaque participant (désignés par le terme « premiers pas ») et la mise en œuvre d'un tutorat entre les participants afin d'impulser un véritable engagement dans l'après-formation.

Tout ce processus est complété par l'envoi de « la lettre à 3 mois » : support réflexif réalisé par chaque participant en fin de formation et envoyé par courrier par le formateur trois mois après la formation.

DOCUMENTS TRANSMIS AUX PARTICIPANTS

- Document de synthèse de formation,
- Bibliographie,
- Vidéotheque utilisée dans le cadre de la formation ou venant en complément de points vus en formation.

MOYENS D'ÉVALUATION DES OBJECTIFS PROFESSIONNELS DEFINIS

Au cours et en fin de formation :

- Exercices de mise en application observés par le formateur,
- Analyse et débriefing sur les pratiques et entraînements,
- Evaluation formative au cours d'exercices d'appropriation en groupe qui sont restitués pendant les journées afin de favoriser la production d'intelligence collective,
- Evaluation sommative : A chaud, en fin de chaque module, afin de dresser le bilan des acquis et des transferts de compétences opérés. Elle est réalisée par écrit sous forme de plan d'action.

A 3 mois :

- Questionnaire transmis via l'extranet « Teams » afin d'évaluer le transfert des compétences dans la pratique professionnelle.

MOYEN D'EVALUATION DE LA SATISFACTION DE LA FORMATION

Pour répondre au développement continu de la qualité de nos prestations de formation, les participants sont invités à répondre à un questionnaire de satisfaction par écrit en fin de formation.

ANIMATRICE

- Madame Edwige PLE,

Praticienne en psychopédagogie positive, formée à La Fabrique à Bonheurs - Paris 17^{ème}

Formatrice et conférencière

Formations complémentaires :

- o Accompagnement de la Transition Educative – Sorbonne, Paris
- o Méditation pleine conscience - AME (Association Méditation Enseignement), Toulouse
- o Initiation approche systémique Palo Alto – Lyon
- o Orientation intégrative – Avignon
- o Ennéagramme – Paris
- o Discipline positive dans l'enseignement – Association Discipline positive France - Paris

Parcours de 12 ans dans l'enseignement et la direction d'école.



DESSINE-MOI UNE ETINCELLE

23, rue Claude Monet – 49170 Saint Léger de Linières

07.67.50.44.75 - contact@dessinemoi1etincelle.fr

Siret : 851 474 452 000 22 / APE : 8560Z

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 52850218985 auprès du préfet de région de PAYS-DE-LA-LOIRE