Dessine-moi une Etincelle

Acteurs de la Transition Educative et Pédagogique

Formations à destination des professionnels de l'éducation

Ensemble, soyons acteurs de la Transition Educative et Pédagogique
et permettons à toute une génération d'Être et de Devenir !

2022

Organisme de formation enregistré sous le numéro 52850218985 auprès de la préfecture des Pays de la Loire et respectant les critères qualités en vigueur

DATADOCKÉ

Qualiopi processus certifié

Présentation

Dessine-moi une Etincelle est un organisme de formation œuvrant dans le champ de la Transition Educative et Pédagogique et respectant les critères qualités en vigueur – référencé par Datadock et **certifié Qualiopi** depuis le mois de novembre 2020.

La Transition Educative prend en compte la modification de nombreux repères. Dans une société de communication, d'interactions permanentes, d'instantanéité, d'accès illimité à l'information … le rapport au savoir et le comportement des élèves se sont inévitablement modifiés, générant des impacts sur l'attention et la concentration, l'engagement et la motivation dans les apprentissages, le climat scolaire et la qualité des relations.

Notre expérience du terrain nous montre les difficultés auxquelles font face les enseignants, professeurs et autres professionnels de l'éducation. Cette observation met en avant l'importance d'accompagner l'ajustement des pratiques pédagogiques. S'engager dans ce mouvement, c'est permettre à toute une génération d'Être et de Devenir en permettant :

- Le développement des **compétences sociales, émotionnelles et attentionnelles**,
- Le déploiement d'une véritable **culture de la différence** et le construction d'un nouveau regard sur les troubles des apprentissages,
- **Un nouveau souffle pour les enseignants et professeurs** en permettant l'adaptation des postures professionnelles aux nouveaux paradigmes pédagogiques.

Nos interventions s'appuient sur une approche Tête-Coeur-Corps issue de la psychopédagogie positive, et également en communication non violente, pleine conscience, pratique de l'attention, Brain Gym, Gestion Mentale, ainsi que sur notre expérience en tant qu'enseignants qui nous permet d'intégrer les réalités du terrain au contenu de nos formations et veiller à les rendre pratico-pratiques. Notre pédagogie est active et participative, et favorise l'engagement des participants dans une dynamique reflexive grâce à notre animation basée sur l'intelligence collective et le co-développement.

Nous nous appuyons concrètement sur les retours des enseignants que nous avons eu la chance de former pour toujours affiner notre approche et sommes encouragés par les témoignages enthousiastes : **moyenne de 9,7/10 de satisfaction globale** de nos formations.

Notre approche singulière, fondée sur une réelle exploration du vivant,
fait de nos formations de véritables temps forts humains !

Tout cela avec une bonne de dose de joie et de bonne humeur … attention … c'est contagieux !

Au plaisir de croiser votre chemin,

Etincellement vôtre,

Edwige Plé
Fondatrice

Sommaire

• **Formation PE-01** 4
Retrouver un souffle professionnel avec la pédagogie Tête-Coeur-Corps

• **Formation PE-02** 5
Développer l'attention et la concentration des élèves

• **Formation PE-03** 6
Orchestrer la dynamique émotionnelle de la classe

• **Formation PE-04** 7
Renforcer sa posture relationnelle avec la Communication Non Violente

• **Formation PE-05** 8
Le corps en mouvement dans les apprentissages

• **Formation PE-06** 9
Un autre regard sur les troubles des apprentissages

• **Formation PE-07** 10
Petite enfance et Transition Educative : Comment adapter ma posture professionnelle ?

• **Formation personnalisée** 14
Construire un projet de formation personnalisé au sein de votre établissement

• **Modalités pédagogiques** 11

• **Modalités d'évaluation** 11

• **L'équipe** 12

• **Lieu de formation et dates** 14

• **Accueil des personnes en situation de handicap** 14

• **Inscriptions** 14

Retrouver un souffle professionnel avec la pédagogie Tête-Coeur-Corps

La Transition Educative vient bouleverser les repères pédagogiques et on peut parfois se sentir démuni, désemparé voire épuisé. Il convient alors de (re)prendre confiance en soi en prenant appui sur des repères pédagogiques et humains renouvelés pour pouvoir s'offrir un nouveau souffle et (re)trouver le plaisir d'enseigner et/ou d'accompagner.

Public

Enseignants (primaire, secondaire, supérieur)
Futurs enseignants

Pré-requis

Sans pré-requis

Durée

21 heures (sur 3 jours)

Tarif

Individuel : 480 € TTC
Etablissement scolaire / Organisation : sur devis

Renseignements

07.67.50.44.75
contact@dessinemoi1etincelle.fr

Consultez nos prochaines sessions et démarches d'inscription en fin de catalogue ou sur notre site internet **www.dessinemoi1etincelle.fr**

Toutes nos formations sont réalisées dans des locaux adaptés aux personnes en situation de handicap.

Objectifs de la formation

• Donner du sens aux apprentissages et favoriser l'engagement des élèves, des jeunes, en s'appuyant sur les fondements de la Gestion Mentale,

• Considérer et entretenir l'équilibre émotionnel pour permettre une meilleure présence et une attention plus soutenue,

• Considérer et entretenir son propre équilibre intérieur en tant qu'enseignant/accompagnant pour renforcer la confiance en soi et diminuer le stress,

• Utiliser la Communication Non Violente pour poser un cadre au service des élèves et des jeunes, et de ses propres limites en tant qu'enseignant/accompagnant.

Contenu

Cette formation se veut être un espace permettant de renforcer sa posture professionnelle. Chacun est alors invité à un voyage d'exploration pédagogique, de relation à l'autre, avec la construction concrète de nouveaux repères, et ainsi favoriser les apprentissages et l'accompagnement des élèves, enfants et jeunes, et nourrir l'équilibre professionnel.

• **Module 1 : Dimension cognitive - Comment permettre une attention plus soutenue et un meilleur engagement dans les apprentissages ?**

- o La gestion mentale et la métacognition pour une meilleure compréhension de l'acte d'apprentissage,
- o Utiliser l'itinéraire mental et le dialogue pédagogique pour accompagner les élèves - Mise en pratique à partir de situations concrètes,
- o Troubles des apprentissages : comment faire vivre l'école inclusive ?

• **Module 2 : Dimension émotionnelle - Comment favoriser la disponibilité émotionnelle ?**

- o Emotions et apprentissage, quels liens ? Quelles sont les particularités des enfants/ados ?
- o S'approprier des rituels pour favoriser son équilibre émotionnel et celui de la classe : pleine conscience, cohérence cardiaque, rituels corporels,
- o Mise en pratique.

• **Module 3 : Renforcer sa posture relationnelle pour favoriser un climat serein**

- o Appréhender le processus de la CNV en 4 étapes : Observation, Sentiment, Besoin, Demande,
- o Mise en application à partir de cas concrets vécus en classe.

L'animation s'articule autour d'une approche en psychopédagogie positive et prend appuie également sur des outils issus de la Gestion Mentale, Pleine conscience et Communication Non Violente, ainsi que des repères théoriques issus des neurosciences affectives et sociales.

Développer l'attention et la concentration des élèves

Dans cette ère où l'attention des élèves vagabonde et est mise à rude épreuve… Comment agir concrètement en classe pour développer les capacités attentionnelles des élèves ?

Nous invitons ici à une exploration du geste d'attention, toute aussi profonde que légère et ludique, pour favoriser l'engagement attentionnel des élèves dans les apprentissages.

Public

Enseignants (primaire, secondaire, supérieur)
Futurs enseignants

Pré-requis

Sans pré-requis

Durée

14 heures (sur 2 jours)

Tarif

Individuel : 250 € TTC
Etablissement scolaire / Organisation : sur devis

Renseignements

07.67.50.44.75
contact@dessinemoiletincelle.fr

Démarche de formation individuelle :

Consultez nos prochaines sessions et démarches d'inscription sur notre site internet.

Toutes nos formations sont réalisées dans des locaux adaptés aux personnes en situation de handicap.

Objectifs professionnels de la formation

- Situer la place du geste d'attention dans l'acte d'apprentissage en prenant appui sur l'itinéraire mental,
- Mettre en place des adaptations pédagogiques concrètes pour accompagner les élèves vers une meilleure attention en classe,
- Favoriser l'attention et la concentration des élèves en contribuant à leur disponibilité émotionnelle à travers la mise en place de rituels quotidiens,
- S'approprier et instaurer des rituels de pratique de l'attention.

Contenu

L'attention et la concentration sont essentielles à l'apprentissage. En comprendre le fonctionnement est indispensable pour développer ces capacités et ainsi favoriser des apprentissages fructueux.

Quelles définitions ? Quels objectifs ? Quels outils ?.....

A travers une approche en psychopédagogie positive, ce programme de formation se veut concret et pratico-pratique pour permettre à chaque participant de s'engager facilement dans une véritable posture réflexive visant à accompagner les élèves dans le déploiement de leurs compétences attentionnelles.

- **Module 1 : L'estime de soi et la confiance en soi au service de l'engagement cognitif des élèves**
  - Expliquer le geste d'attention de manière ludique auprès des élèves en s'appuyant sur les fondements de la gestion mentale,
  - Matérialiser l'attention pour responsabiliser les élèves dans leur posture attentionnelle,
  - S'adapter à la diversité des besoins en comprenant les différentes préférences perceptives présentes dans la classe,
  - Muscler l'attention des élèves avec la mise en place de rituels concrets.
- **Module 2 : Attention, concentration … et émotions … quels liens ?**
  - Comprendre l'impact de l'indisponibilité émotionnelle des élèves sur l'attention,
  - Les spécificités du cerveau de l'enfant,
  - Accompagner les élèves vers une meilleure conscience de leur état émotionnel,
  - Permettre la disponibilité émotionnelle des élèves par la mise en place de rituels,
- **Module 3 : Favoriser un environnement propice à l'attention**
  - Comment adapter simplement l'environnement classe au service d'une meilleure attention des élèves ?
  - Responsabiliser les élèves dans leur environnement : un levier d'engagement.

Orchestrer la dynamique émotionnelle de la classe

L'art d'aménager l'environnement éducatif est comparable à une orchestration. Lorsque nous sommes pleinement conscients des paramètres sous notre contrôle, nous pouvons les orchestrer pour générer un climat émotionnel propice au bien-être et donc à l'apprentissage.

Il s'agit alors d'observer l'art des émotions au cœur de l'enseignement et d'en devenir chef d'orchestre.

Public

Enseignants (primaire, secondaire, supérieur)
Futurs enseignants

Pré-requis

Sans pré-requis

Durée

14 heures (sur 2 jours)

Tarif

Individuel : 250 € TTC
Etablissement scolaire / Organisation : sur devis

Renseignements

07.67.50.44.75
contact@dessinemoi1etincelle.fr

Démarche de formation individuelle :

Consultez nos prochaines sessions et démarches d'inscription sur notre site internet.

Toutes nos formations sont réalisées dans des locaux adaptés aux personnes en situation de handicap.

Objectifs professionnels de la formation

- Utiliser l'Arbre de Vie pour accompagner les élèves vers la prise de conscience de leur dimension émotionnelle,
- Construire des situations pédagogiques dédiées à la mise en lumière de la singularité émotionnelle de chacun,
- Mettre en place des rituels issus de la pleine conscience, cohérence cardiaque et pratiques corporelles pour favoriser l'équilibre émotionnel des élèves,
- Entretenir sa propre dimension émotionnelle en tant que professionnel pour permettre un accompagnement serein des élèves.

Contenu

Les compétences du 21ème siècle, dont l'intelligence émotionnelle, font beaucoup parler d'elles. Mais comment agir concrètement pour favoriser le développement de ces aptitudes, indispensables aujourd'hui, chez nos élèves et nous-même en tant que professionnel ?

Le facteur d'adaptation pédagogique est central pour permettre un climat de classe et d'établissement heureux et fructueux au service de la réussite de tous.

A travers une approche en psychopédagogie et pleine conscience, ce programme de formation vise à rendre possible cette adaptation pédagogique en accompagnant les enseignants vers une meilleure compréhension et conscience de la dynamique émotionnelle qui se joue chez les élèves et eux-mêmes.

- **Module 1 : Emotions ... Tous différents !**
  - o Emotions et apprentissages, quels liens ?
  - o Matérialiser la dimension émotionnelle avec l'utilisation de l'Arbre de Vie,
  - o Mettre en lumière les singularités émotionnelles en s'appuyant sur le photolangage et le jeu des héros,
- **Module 2 : Orchestrer la dynamique émotionnelle**
  - o Découvrir le « Kit de jardinage » pour entretenir l'équilibre émotionnel individuel et collectif,
  - o Pratiquer des rituels : pleine conscience, cohérence cardiaque, rituels corporels,
- **Module 3 : Consolider sa posture pédagogique**
  - o Intégrer sa propre dimension émotionnelle à sa posture pédagogique,
  - o S'appuyer sur les fondements de la CNV pour identifier ses propres besoins et ceux d'élèves dans cette dynamique d'équilibre émotionnel,
  - o Utiliser l'écoute active pour contribuer à l'équilibre émotionnel individuel et collectif.

Renforcer sa posture relationnelle avec la Communication Non Violente

Être enseignant invite à développer sa capacité à naviguer dans une réelle complexité relationnelle ! Collègues, élèves, parents, hiérarchie… Chacun animé par des besoins différents, l'incompréhension peut vite pointer le bout de son nez.

La Communication Non Violente permet alors de rétablir une relation qui favorise la reconnaissance et l'accueil de la réalité de chacun.

Public

Enseignants (primaire, secondaire, supérieur)
Futurs enseignants

Pré-requis

Sans pré-requis

Durée

14 heures (sur 2 jours)

Tarif

Individuel : 250 € TTC
Etablissement scolaire / Organisation : sur devis

Renseignements

07.67.50.44.75
contact@dessinemoi1etincelle.fr

Démarche de formation individuelle :

Consultez nos prochaines sessions et démarches d'inscription sur notre site internet.

Toutes nos formations sont réalisées dans des locaux adaptés aux personnes en situation de handicap.

Objectifs professionnels de la formation

• Pratiquer la CNV pour transformer les désaccords en opportunités de dialogue et renforcer ma posture pédagogique,

• Utiliser la marelle OSBD pour accompagner concrètement des situations de conflits et éclaircir les besoins de chacun,

Contenu

Le programme de cette formation vise à rendre possible l'instauration d'une véritable écologie relationnelle : envers soi-même, avec ses élèves, entre les élèves et avec tous les acteurs de la communauté éducative.

Comment concrètement puis-je modifier mes habitudes de communication pour en faire un véritable levier relationnel dans mon métier d'enseignant ?

Entrer dans l'univers de la Communication Non violente permet de mettre sa conscience sur sa propre « écologie personnelle et relationnelle » pour pouvoir ensuite gagner en bienveillance et coopération.

- **Module 1 : Comprendre les leviers de la Communication Non Violente**
  - o Identifier les freins à la CNV : jugements, étiquettes, comparaisons, interprétations…
  - o Expérimenter en quoi l'intention et l'attention sont essentielles dans la communication,
  - o Appréhender et mettre en pratique le processus de la CNV en 4 étapes.
- **Module 2 : Créer et renforcer la bienveillance dans ses relations interpersonnelles**
  - o Développer sa qualité de présence en clarifiant la conscience de son état intérieur et en prenant soin de son propre équilibre intérieur,
  - o Pratiquer et ressentir les effets de l'écoute empathique,
  - o Transformer la critique de l'autre contre soi comme une opportunité de dialogue.
- **Module 3 : Gestion de situations relationnelles complexes**
  - o S'appuyer sur la marelle OSBD pour accompagner les élèves vers la clarification de leurs besoins,
  - o Gestion de conflits : quelle posture pour quels effets ?
  - o Apprendre à accueillir la spécificité de la colère.

Le corps en mouvement dans les apprentissages

Impliquer corporellement les élèves afin de matérialiser leur engagement dans les apprentissages est un enjeu pédagogique fort et une condition centrale pour une relation pédagogique efficace.

A travers une approche en Psychopédagogie et en Brain Gym, chacun est invité à prendre la mesure de ce qui se joue dans ce corps à corps.

Public

Enseignants (primaire, secondaire, supérieur)
Futurs enseignants

Pré-requis

Sans pré-requis

Durée

14 heures (sur 2 jours)

Tarif

Individuel : 250 € TTC
Etablissement scolaire / Organisation : sur devis

Renseignements

07.67.50.44.75
contact@dessinemoiletincelle.fr

Démarche de formation individuelle :

Consultez nos prochaines sessions et démarches d'inscription sur notre site internet.

Toutes nos formations sont réalisées dans des locaux adaptés aux personnes en situation de handicap.

Objectifs professionnels de la formation

- Intégrer la place du corps dans l'acte d'apprentissage en utilisant des outils pédagogiques concrets,
- Préparer corporellement les élèves à apprendre avec l'utilisation de mouvements ciblés du Brain Gym,
- Accompagner l'apaisement de la dimension émotionnelle pour libérer les tensions corporelles
- Comprendre et accompagner les blocages corporels qui peuvent entraver les apprentissages : troubles spécifiques des apprentissages (dyspraxie, dysgraphie)

Contenu

Quel que soit le domaine travaillé, le corps est en jeu et fait partie intégrante des apprentissages. Dans sa face cachée on y trouve le mouvement cognitif et les mouvements émotionnels, propre à chacun. Et dans sa version visuelle, le mouvement corporel, que l'on peut partager ensemble comme un libérateur de tensions, facilitateur d'attention et de concentration, moyen d'expression… Considéré sous ces deux faces, et valorisé, le corps peut participer pleinement à un développement… et donc à un enseignement, à travers une véritable pédagogie du mouvement.

- **Module 1 : Un corps pour apprendre**
  - o Repérer la place du corps dans l'acte d'apprentissage : tous différents !
  - o Mettre en place des adaptations pédagogiques concrètes pour les besoins kinesthésiques des élèves,
  - o Identifier l'origine corporelle de certaines difficultés scolaires,
- **Module 2 : La relation du corps à la dimension émotionnelle des élèves**
  - o Le corps, messager de l'état émotionnel des élèves,
  - o Qu'est-ce qu'une émotion ? Quelle place dans les apprentissages ?
  - o Comment favoriser la disponibilité émotionnelle des élèves à travers des rituels corporels,
- **Module 3 : Le Brain Gym – Une éducation kinesthésique au service des apprentissages**
  - o Mettre le cap corporellement sur l'apprentissage,
  - o Découvrir et mettre en pratique des mouvements Brain Gym à ritualiser par thématiques : lecture, écriture, écoute, concentration…

Un autre regard sur les troubles des apprentissages

Dans une ère où la singularité de chacun fera la force de demain, de nombreuses questions émergent sur la manière dont peuvent être accueilli les fonctionnements cognitifs atypiques : troubles « Dys », hauts potentiels.

Comment adapter ma posture pédagogique pour permettre l'accueil de ces profils d'élèves et contribuer à leur permettre un parcours scolaire apaisé et au service de l'expression de leur plein potentiel ?

Public

Enseignants (primaire, secondaire, supérieur)
Futurs enseignants

Pré-requis

Sans pré-requis

Durée

14 heures (sur 2 jours)

Tarif

Individuel : 250 € TTC
Etablissement scolaire / Organisation : sur devis

Renseignements

07.67.50.44.75
contact@dessinemoi1etincelle.fr

Démarche de formation individuelle :

Consultez nos prochaines sessions et démarches d'inscription sur notre site internet.

Toutes nos formations sont réalisées dans des locaux adaptés aux personnes en situation de handicap.

Objectifs professionnels de la formation

- Disposer de repères concrets pour comprendre et reconnaître les troubles des apprentissages,
- Mettre en place des adaptations pédagogiques simples pour accompagner les élèves en besoin,
- Exprimer ses craintes et ses peurs face aux troubles des apprentissages et en faire un levier pour avancer dans son cheminement professionnel,

Contenu

Le contenu de cette formation vise à permettre la naissance d'un regard plus clair et apaisé sur les troubles des apprentissages. Qu'est-ce qu'un trouble des apprentissages ? Comment adapter ma posture pédagogique ? Quels professionnels pour accompagner les situation complexes ? … Autant de questions qui méritent d'être explorées pour le bien-être de tous à travers une approche en psychopédagogie et neuropsychologie.

- **Module 1 : Difficultés d'apprentissage ou troubles de l'apprentissage, quelles différences ?**
  - Les singularités cognitives au regard de la gestion mentale : les comprendre et les accueillir,
  - Comprendre la différence entre difficulté ou trouble : un point fondamental pour le parcours de l'élève,
- **Module 2 : Comprendre et différencier les troubles de l'apprentissage**
  - S'appuyer sur une grille de lecture simple pour reconnaître les différents troubles de l'apprentissage,
  - Les acteurs et les bilans… quelques repères,
  - Quels axes de travail possibles en classe ?
- **Module 3 : Questionner son rapport aux troubles de l'apprentissage**
  - Identifier ses craintes et ses peurs,
  - Clarifier et exprimer ses besoins,
  - Comment nourrir une relation au service du bien-être de chacun avec l'élève, les parents, les acteurs de santé ?

Petite enfance et Transition éducative... Comment adapter ma posture professionnelle ?

Dans un contexte de Transition Educative, cette formation vise à accompagner l'adaptation de la posture éducative du professionnel de la petite enfance aux nouveaux paradigmes du terrain, notamment face à l'émergence d'un appel à une posture inscrite dans un cadre bienveillant, notion souvent floue et abstraite.

Public

Crèches, Auxiliaires petite enfance, assistantes maternelles

Pré-requis

Sans pré-requis

Durée

14 heures (sur 2 jours)

Tarif

Individuel : 250 € TTC
Etablissement scolaire / Organisation : sur devis

Renseignements

07.67.50.44.75
contact@dessinemoi1etincelle.fr

Démarche de formation individuelle :

Consultez nos prochaines sessions et démarches d'inscription sur notre site internet.

Toutes nos formations sont réalisées dans des locaux adaptés aux personnes en situation de handicap.

Objectifs professionnels de la formation

- Adapter sa posture professionnelle aux nouvelles réalités du terrain et aux nouvelles attentes des parents,
- Disposer de repères et d'outils concrets pour prendre en considération la dimension émotionnelle des enfants au quotidien,
- S'appuyer sur les fondements de la communication relationnelle pour faire évoluer sa posture face aux parents.

Contenu

En prônant « la bienveillance », la Transition Educative que nous traversons nomme la volonté de fournir à chaque enfant un cadre de vie motivant, structurant, épanouissant qui lui permettra de faire grandir sa personnalité et d'investir son cheminement en ayant une meilleure connaissance de soi.

Dans ce contexte, de nombreux questionnements émergent sur le terrain :

- Bienveillance, de quoi parle-t-on concrètement ?
- Quel type de relation éducative cela induit-il ?
- D'une manière pratico-pratique, comment en tant que professionnel de la petite enfance je peux incarner une posture éducative au service de la bienveillance ?

Si l'appel à la bienveillance est porteur d'un changement de paradigme, il convient de rendre cela concret pour lui donner vie. En prenant appui sur une approche en psychopédagogie positive, cette formation vise à accompagner les professionnels en ce sens en rendant ces volontés accessibles à tous.

- **Module 1 : Transition Educative...**
  - Quels constats ? Quels enjeux ? Quelles difficultés ?
  - Bienveillance...de quoi parle-t-on ?
  - Et moi dans tout ça ? Où en suis-je ?
- **Module 2 : De la conscience de soi à l'accompagnement conscient des enfants**
  - Observer, comprendre et accueillir les différences qui m'entourent à travers l'Arbre de Vie,
  - Poser un nouveau regard sur mon environnement professionnel et sur ma mission,
- **Module 3 : Mes émotions et l'accompagnement des émotions de l'enfant : comment ?**
  - Reconnaître mes/les émotions, leurs impacts et avoir des outils de gestion émotionnelle,
  - Comprendre les particularités du jeune enfant face aux émotions,
  - Favoriser l'apaisement émotionnel en instaurant des rituels dans ma pratique auprès des enfants,
- **Module 4 : Je suis... Nous sommes – Vers une meilleure écologie relationnelle**
  - Découvrir la communication relationnelle au service d'une véritable bienveillance relationnelle,
  - Poser ses limites en tant que professionnel,
  - Gestion de conflits ou situations relationnelles complexes : quelle posture pour quels effets ?

Modalités pédagogiques

Au-delà de l'aspect théorique, une attention particulière est accordée à rendre nos formations vivantes et pratico-pratiques.

Afin de favoriser l'apprentissage et d'atteindre les objectifs définis, l'animation est ponctuée par :

- Apports théoriques (oral, supports de cours et/ou vidéos),
- Interactions et échanges entre pairs,
- Exercices pratiques et mises en situation,
- Temps de travail et de partage en groupe,
- Utilisation de supports visuels / matériel pédagogique utilisables sur le terrain,
- Analyse de situations vécues en contexte professionnel pour favoriser la dynamique réflexive.

Les supports nécessaires seront remis aux participants afin d'éviter une prise de note trop lourde et permettre une plus grande disponibilité. Ces supports incluent les apports théoriques et les documents de travail. Des supports complémentaires pourront être transmis à l'issue de la formation si le besoin était exprimé.

La mise à disposition des supports se fait via un extranet « Teams » dédié au groupe, pour lequel chaque participant dispose d'un accès transmis par le formateur.

Cet extranet permet également l'utilisation d'un forum de discussion par les participants, pour poursuivre les échanges entre eux et/ou questionner le formateur sur des points spécifiques liés aux thématiques abordées au cours de la formation.

La mise en œuvre des acquis après la formation est soutenue par la formalisation d'objectifs SMART par chaque participant (désignés par le terme « premiers pas ») et la mise en œuvre d'un tutorat entre les participants afin d'impulser un véritable engagement dans l'après-formation.

Tout ce processus est complété par l'envoi de « la lettre à 3 mois » : support réflexif réalisé par chaque participant en fin de formation et envoyé par courrier par le formateur trois mois après la formation.

Enfin, en cas de besoin, l'échange par mail et/ou par téléphone avec le formateur est proposé à l'issue de la formation, sans limite de temps et de durée, et ce pour répondre à tout blocage ou difficulté rencontré après la formation et relatif à des points abordés au cours de la formation.

DOCUMENTS TRANSMIS AUX PARTICIPANTS

- Document de synthèse de formation,
- Bibliographie,
- Vidéothèque utilisée dans le cadre de la formation ou venant en complément de points vus en formation

Modalités d'évaluation

ÉVALUATION DES OBJECTIFS PROFESSIONNELS DEFINIS

Au cours et en fin de formation :

- Exercices de mise en application observés par le formateur,
- Analyse et débriefing sur les pratiques et entraînements,
- Evaluation formative au cours d'exercices d'appropriation en groupe qui sont restitués pendant les journées afin de favoriser la production d'intelligence collective,
- Evaluation sommative : A chaud, en fin de chaque module, afin de dresser le bilan des acquis et des transferts de compétences opérés. Elle est réalisée par écrit sous forme de plan d'action.

A 3 mois :

- Questionnaire transmis via l'extranet « Teams » afin d'évaluer le transfert des compétences dans la pra tique professionnelle.

ÉVALUATION DE LA SATISFACTION DE LA FORMATION

Pour répondre au développement continu de la qualité de nos prestations de formation, les participants sont invités à répondre à un questionnaire de satisfaction par écrit en fin de formation.

ATTESTATION DE PARTICIPATION

Une attestation de participation est remise à chaque participant en fin de formation sous condition d'avoir suivi l'ensemble des modules de la formation.

Des intervenants étincelants à vos côtés !

Chacune de nos formations est encadrée et animée par un professionnel expérimenté et disposant des compétences adaptées.

Afin de proposer des formations qualitatives, nous nous appuyons sur nos différentes expertises (psychopédagogie, gestion mentale, CNV, Brain Gym) ainsi que sur nos expériences en tant qu'enseignants et formateurs.

Parce que notre démarche est avant tout un engagement humain, au-delà de notre expérience et de notre professionnalisme, toute l'équipe vous garantit un véritable temps fort. Nous nous réjouissons par avance de vous accueillir dans nos espaces d'exploration pour Être ensemble Acteurs de la Transition Educative et Pédagogique.

.

Edwige PLÉ
Fondatrice et formatrice
Psychopédagogue
Ingénierie pédagogique

Marie DUSAUTOIS
Formatrice
CNV-Pédagogie Montessori
Ingénierie pédagogique

Elise COGNY
Formatrice
Psychopédagogue

Nadine GUYON CASTAN
Formatrice Brain Gym
Thérapeute psycho-corporelle

Lieu de formation et dates

Lieu

Parce que l'environnement contribue à la dynamique d'un collectif, toutes nos formations se déroulent dans un lieu nourrissant et inspirant :

Ethic Etapes Lac de Maine à Beaucouzé (proximité d'Angers – 49)

Les locaux sont accessibles aux personnes en situation de handicap.

Prochaines sessions

Toutes les dates à venir sont consultables sur notre site internet **www.dessinemoi1etincelle.fr**

Accueil des personnes en situation de handicap

Si vous vous trouvez en situation de handicap nous sommes à votre écoute pour organiser un accueil adapté à vos besoins. Nous définissons la particularité de votre situation lors d'un échange téléphonique. Nous nous engageons ensuite à vous permettre un accès à la formation désirée. Nous travaillons pour cela en partenariat avec l'agefiph.

Inscriptions

Une formation vous intéresse ?

Votre première démarche est de contacter Edwige Plé – dirigeante et formatrice – au 07.67.50.44.75.

L'étude de votre inscription se fait au cours d'un premier échange téléphonique. Ce temps d'échange est indispensable afin de nous assurer mutuellement que la formation choisie répondra à vos besoins et vos attentes.

La validation de votre inscription de fait ensuite via un bulletin d'inscription que nous vous transmettons après le premier échange téléphonique.

Le versement de 30% d'arrhes est demandé lors de l'inscription, non remboursable sauf pour les motifs suivants : annulation de la formation à notre initiative, absence à la formation pour maladie sur présentation d'un justificatif, ou pour événement exceptionnel (décès, accident, catastrophe naturelle)

Une formation vous intéresse ? N'hésitez pas à nous contacter, nous sommes à votre écoute !

Formation personnalisée

Vous souhaitez former vos équipes aux enjeux de la Transition Educative et Pédagogiques ?

Nous sommes à votre écoute pour concevoir une intervention sur-mesure et de qualité, adaptée à la réalité de vos besoins sur le terrain et relatives aux thématiques suivantes :

COMPETENCES ATTENTIONNELLES ET ENGAGEMENT

Construire l'estime de soi et mettre en lumière le plein potentiel de chacun

COMPETENCES EMOTIONNELLES

Vers une meilleure conscience de soi pour un climat d'apprentissage fructueux

COMPETENCES RELATIONNELLES

Pour des relations au service de soi et du collectif

PREVENTION DE L'EPUISEMENT PROFESSIONNEL

De nouveaux repères pédagogiques pour un nouveau souffle professionnel

Afin de vous guider dans votre projet de formation, un premier échange téléphonique ou une première rencontre nous permet d'accueillir vos réalités et comprendre vos besoins professionnels. Nous serons alors ensuite en mesure de vous proposer une formation personnalisée et adaptée à votre contexte.

Et vous, quels sont vos besoins ?

Nous sommes à votre écoute !

Dessine-moi une Etincelle

Acteurs de la Transition Educative et Pédagogique

Contacts

07 67 50 44 75

contact@ dessinemoi1etincelle.fr

https://dessinemoi1etincelle.fr

@Dessine-moi une etincelle

A vous de sauter le pas !